

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2014

LOKASI
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
Jln. Kemuning 14 Baciro Yogyakarta

1 JULI – 17 SEPTEMBER 2014

Laporan ini dikumpulkan sebagai syarat penilaian dalam mata kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing
Siti Sudartini, S.Pd, M.A



Oleh:
Merita Tiarisani
11202241073

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

PENGESAHAN

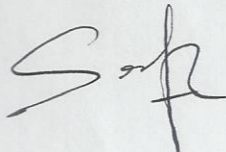
Pengesahan laporan kegiatan PPL SMA PIRI 1 Yogyakarta

Nama : Merita Tiarisani
NIM : 11202241073
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah terlaksana kegiatan KKN – PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta mulai dari 1 Juli sampai 17 September 2013. Hasil kegiatan termuat dalam laporan ini.
Demikian surat pengesahan ini dibuat untuk selanjutnya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 08 September 2014

Dosen Pembimbing



Siti Sudartini, S.Pd, M.A

NIP. 197603112005012001

Guru Pembimbing



Didik Effendi, S.Pd.

NIP. 19550803 198602 1 001

Mengetahui,

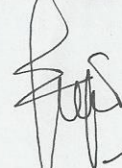
Kepala Sekolah



Drs. M. Ali Arie Susanto

NIP. 19621213 198412 1 003

Koordinator KKN– PPL



Samsiati, S.Pd. Si.

NIP. 19650929 198803 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya sehingga kegiatan KKN-PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta yang dilaksanakan mulai dari tanggal 1 Juli hingga tanggal 17 September 2014 dapat berjalan dengan lancar.

Pelaksanaan kegiatan KKN-PPL ini merupakan suatu bentuk integrasi ilmu-ilmu pendidikan untuk kemudian dapat dikembangkan melalui program-program PPL untuk mencapai suatu tujuan yang saling mendukung satu sama lain dalam sebuah komunitas sekolah atau lembaga yang meliputi guru, karyawan, siswa, Komite Sekolah, serta masyarakat lingkungan sekolah. Mahasiswa dituntut untuk dapat mengimplementasikan ilmu-ilmu yang telah dimiliki dalam pengelolaan komunitas tersebut yang mampu menciptakan sistem yang efektif dan efisien, misal dalam segi waktu ataupun dana.

Laporan pelaksanaan PPL ini kemudian disusun sebagai bentuk deskripsi sekaligus pertanggungjawaban seluruh program kegiatan yang telah dilaksanakan di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, baik secara material maupun spiritual. Ucapan terima kasih tersebut penulis ucapkan kepada:

1. Tuhan YME, yang telah memberikan kemudahan untuk kegiatan KKN-PPL 2014,
2. Universitas Negeri Yogyakarta, Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP), serta Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan dukungan secara moril dan materiil selama berjalannya proses PPL,
3. Kepala SMA PIRI 1 Yogyakarta, Bapak Drs. M. Ali Arie Susanto, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL,
4. Ibu Samsiati, S.Pd. Si. selaku koordinator KKN-PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta,
5. Bapak Didik Effendi, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Inggris,

6. Bapak/Ibu Guru serta seluruh karyawan SMA PIRI 1 Yogyakarta,
7. Rekan-rekan tim PPL UNY 2014,
8. Siswa-siswi SMA PIRI 1 Yogyakarta, serta
9. Semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan KKN-PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna peningkatan dan perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak dan khususnya bagi penulis sendiri.

Yogyakarta, 08 September 2014

Penyusun

Merita Tiarisani

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
Bab I: Pendahuluan	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL	5
Bab II: Persiapan, Pelaksanaan, Dan Analisis Hasil	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	17
Bab III: Penutup	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	22
Daftar Pustaka	23
Lampiran-Lampiran	24

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
Jln. Kemuning 14 Baciro Yogyakarta

Oleh:
Merita Tiarisani
11202241073

Abstrak

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dalam setiap jenjang S-1 kependidikan. PPL yang berhubungan langsung dengan peserta didik merupakan implementasi nyata dari mata kuliah *Micro Teaching* yang telah diajarkan dan merupakan tempat untuk menerapkan dan mentransfer ilmu yang selama ini telah dipelajari.

Sebelum pelaksanaan PPL, pembekalan PPL dilaksanakan agar mahasiswa mempunyai gambaran dalam pelaksanaan PPL di sekolah. Selain itu, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan observasi proses pembelajaran di kelas sebelum penerjunan PPL. Observasi pra-PPL menyangkut perangkat pembelajaran (meliputi kurikulum, silabus, dan RPP), proses pembelajaran (meliputi cara membuka pelajaran, menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran), dan perilaku siswa, baik di dalam maupun di luar kelas. Dalam pelaksanaan PPL, penulis mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahliannya yaitu Bahasa Inggris. Pembagian jadwal mengajar disesuaikan dengan jumlah guru masuk kelas tiap kelasnya. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa rencana pembelajaran dan pembuatan media yang sesuai dan memang dibutuhkan dalam usaha memperlancar proses belajar mengajar. Model rencana pembelajaran disesuaikan dengan permintaan lapangan.

Semua kegiatan PPL secara keseluruhan dapat dilaksanakan oleh penulis. Kegiatan PPL menyangkut observasi dalam kelas, mengajar, dan evaluasi. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 8 kali, 3 kali di kelas X MIA dan 5 kali di kelas XI MIA yang dimulai pada tanggal 12 Agustus sampai dengan 26 Agustus 2014 dengan kegiatan tatap muka sebanyak 3 kali pertemuan tiap minggu pada hari Selasa dan Rabu. Setiap pertemuan berdurasi dua jam pelajaran (satu jam pelajaran adalah 45 menit). Sebelumnya penulis membuat persiapan (perangkat pembelajaran) yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan ini penulis mendapat pengalaman dalam pembelajaran secara nyata di dalam kelas beserta permasalahan kependidikan di sekolah.



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NP ma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA NAMA : Merita Tiarisani
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kemuning No.14 Baciro NOMOR MHS. : 11202241073
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend.B.Inggris

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan sekolah terdiri atas 3 lantai, lantai 1 untuk ruang guru, TU dan Aula, sedangkan lantai dua untuk ruang kelas X, XI, Lab. Komputer, Studio Musik dan ruang BK sedangkan lantai tiga untuk perpustakaan, ruang kelas XII, Lab. IPA dan Lab IPS, dan Lab Bahasa.	Bangunan sekolah sudah cukup bagus, akan tetapi kurang sedikit perawatan, karena ada beberapa ruang kelas yang kosong dan terlihat terbengkalai.
2	Potensi Siswa	Siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta memiliki potensi besar untuk dikembangkan segala bakat dan kemampuannya. Hal itu bisa terlihat dari banyaknya prestasi-prestasi yang telah diraih oleh para	Prestasi yang telah diraih diantaranya teater, karya tulis, mural bahkan Esai yang sudah menduduki peringkat nasional. Selain itu, SMA PIRI 1 Yogyakarta sendiri tingkat kelulusannya mencapai 100%, dan beberapa alumni SMA PIRI 1 juga diterima di Universitas

		diraih oleh para siswanya.	diterima di Universitas Negeri.
3	Potensi Guru	Guru yang mengajar di SMA PIRI 1 Yogyakarta sebagian besar sudah termasuk PNS dan bersertifikasi.	Gurunya pun sebagian besar sudah sesuai mata pelajaran yang diampu, hanya saja dikarenakan kurangnya jam untuk mengajar menyebabkan guru-guru di SMA PIRI 1 Yogyakarta ini banyak yang mencari tambahan jam di sekolah lain seperti di SMK PIRI 1, SMP PIRI 1 dan di sekolah lainnya.
4	Potensi Karyawan	Karyawan di SMA PIRI 1 Yogyakarta mempunyai tugas masing-masing yang sesuai porsinya.	Jumlah karyawan di SMA PIRI 1 Yogyakarta ada 10 orang. Terdiri dari 5 karyawan bagian Tata Usaha, 1 orang bagian Perpustakaan, 2 orang bagian keamanan, dan 1 orang bagian kebersihan.
5	Fasilitas KBM, Media	<ul style="list-style-type: none"> a. Ruang kelas b. Ruang Kepala Sekolah c. Ruang Guru d. Ruang Tata Usaha e. Ruang Bimbingan dan Konseling f. Fasilitas KBM, media g. Laboratorium h. Kantin siswa i. Tempat ibadah 	Semua fasilitas dalam kondisi yang cukup bagus

		<ul style="list-style-type: none"> j. Parkir k. Lapangan l. Kamar mandi/WC Siswa 	
6	Perpustakaan	Perpustakaan SMA PIRI 1 Yogyakarta sudah ada.	Perpustakaan SMA PIRI 1 sudah cukup baik dan tertata rapi menjadi satu dengan perpustakaan SMK PIRI.
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> a. Lab. IPA (Biologi, Kimia, Fisika) b. Lab. IPS (Ekonomi, Akuntansi, Sejarah, Sosiologi, Geografi, PKn) c. Lab. Komputer d. Lab. Bahasa e. Lab. Agama f. UKS g. Perpustakaan h. Koperasi i. Perlengkapan Olahraga j. Perlengkapan Musik k. Tempat Ibadah l. Mobil yayasan 	Fasilitas dalam Lab. lumayan lengkap, akan tetapi Lab. kurang terawat dan terlihat jarang di pakai.
8	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling merupakan salah satu fasilitas yang sangat dibutuhkan siswa.	Terdapat 1 guru Bimbingan Konseling di SMA PIRI 1 Yogyakarta. Guru bimbingan konseling sudah menjalankan tugas sesuai perannya. Seperti memberikan penyuluhan dan tes minat dan bakat pada siswa kelas X mengenai

			penjurusan yang nanti akan diikuti pada level berikutnya. Pembimbingan juga diterapkan pada siswa kelas XII yang hendak mengikuti Ujian Nasional dan tes di Perguruan Tinggi.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar untuk kelas XII.	Untuk mempersiapkan UN.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> a. Olahraga: Bola Basket, Badminton, Pecinta Alam, Volly, Taekwondo. b. Musik: Kolaborasi musik Band c. Sastra: English Conversation d. Kegiatan ekstrakurikuler lain: KIR, Teater Teknik Komputer, Teknik otomotif 	Hanya beberapa Ekskul saja yang aktif.
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Seperti sekolah lainnya, SMA PIRI 1 Yogyakarta juga memiliki organisasi kesiswaan atau yang biasa disebut OSIS.	Peran OSIS disini didukung oleh sekolah. Salah satunya adanya ruangan OSIS yang berada di lantai 3 yang dilengkapi dengan papan tulis, meja dan kursi.
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Poliklinik merupakan salah satu fasilitas penunjang kesehatan warga yang bernaung di bawah yayasan PIRI,	UKS yang ada di SMA PIRI 1 Yogyakarta adalah UKS bersama yang terletak di dalam kompleks Yayasan PIRI.

		yaitu SMP PIRI 1, SMA PIRI 1, SMK PIRI 1, SMK PIRI 2, dan yayasan sendiri.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	SMA PIRI 1 Yogyakarta merupakan sekolah swasta yang memiliki ketertiban yang cukup baik dalam bidang administrasi, hal tersebut bisa terlihat dari data-data yang telah tersimpan dan terdokumentasi yang cukup lengkap.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kondisi karya tulis ilmiah remaja kurang aktif dimana yang menjadi penyebabnya antara lain: 1. Kurangnya minat siswa. 2. Kurangnya tenaga guru pendamping. 3. Kurangnya motivasi dan budaya menulis karya tulis ilmiah.	Tidak ada pembinaan dan pelatihan yang konsisten.
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya ilmiah oleh guru tidak aktif, pernah dilakukan pelatihan, namun memang untuk konsistensi dan menghasilkan produk	Guru lebih konsentrasi untuk KBM di sekolah.

		karya tulis ilmiah belum bisa terlaksana.	
16	Koperasi Siswa	Di SMA PIRI 1 Yogyakarta belum bisa diadakan	Kurangnya bahkan tidak adanya tenaga kerja yang mengelola.
17	Tempat Ibadah	Masjid di SMA PIRI 1 Yogyakarta sudah ada dan berfungsi dengan cukup baik.	Semua siswa di SMA PIRI 1 Yogyakarta diwajibkan untuk ikut sholat berjama'ah tetapi hanya sebagian siswa yang menunaikan sholat berjama'ah.

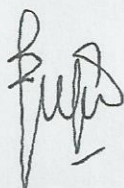
18	Kesehatan Lingkungan	Di SMA PIRI 1 Yogyakarta sudah terdapat tempat sampah sebagai tempat pembuangan sampah yang terbagi menjadi 3 macam sesuai fungsinya yaitu untuk sampah organik, sampah basah dan sampah kering.	Jumlah tempat sampah yang tersedia masih sedikit, karena dalam 1 lantai hanya terdapat 1 tempat saja.
19	Lain-lain		

Koordinator PPL Sekolah

Yogyakarta, September 2014

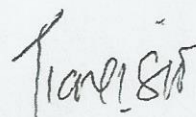
Koordinator KKN-PPL SMA PIRI 1 Yogyakarta

Mahasiswa,



Samsiyati. S, Pd, Si

NIP. 19650929 198803 2 007



Merita Tiarisani

NIM. 11202241073



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk mahasi
swa

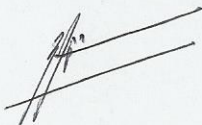
Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : MERITA TIARISANI Tempat Praktik : SMA PIRI 1 YK
No. Mahasiswa : 11202241046 Tanggal Observasi : 1 Maret 2014
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBI/PBI Pukul : 10.00 WIB

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Dengan adanya kurikulum 2013, silabus yang ada belum tersusun dengan baik.
	2. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Pembelajaran yang ada di SMA PIRI 1 Yogyakarta sebelumnya telah berbasis pada KTSP, namun dengan adanya Kurikulum 2013, maka kelas X dan XI menggunakan Kurikulum 2013 sedangkan kelas XII masih dengan KTSP.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada RPP kurikulum 2013.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan materi sebelumnya. Guru membuka pelajaran dengan menggunakan Bahasa Inggris.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan menggunakan film yang sesuai dengan materi pembelajaran disertai penjelasan.
	3. Metode pembelajaran	E- E- K
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia dan <i>Classroom English</i> .
	5. Penggunaan waktu	Waktu mata pelajaran ini adalah 2 jam pelajaran, yaitu 2 X 45menit. Penggunaan waktu yang ada kurang efektif, karena waktu siswa untuk

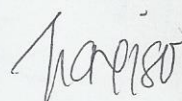
No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		praktek kurang.
	6. Gerak	Guru bergerak seperlunya, untuk mengontrol kegiatan siswa, baik yang di depan maupun d belakang.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan memberikan apresiasi terhadap apa yang sudah dilakukan siswa, seperti GOOD atau YES.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswanya secara lisan. Teknik bertanya yang digunakan di dalam kelas adalah teknik bertanya secara tidak langsung.
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup baik, namun beberapa siswa punya kegiatan sendiri di dalam kelas.
	10. Penggunaan media	Menggunakan video.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menanyakan kembali tentang isi video dan menjawab pertanyaan di LKS.
	12. Menutup pelajaran	Guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari dan menutup pelajaran dengan menggunakan Bahasa Inggris.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilakusiswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa ramai dan mempunyai kegiatan sendiri-sendiri. Ada beberapa siswa yang makan di dalam kelas dan tidur. Hanya sedikit yang memperhatikan pelajaran.
	2. Perilakusiswa di luar kelas	Siswa putri dan siswa putra terlihat akrab di luar kelas. Apabila istirahat, mereka pergi ke kantin. Ada juga yang membawa bekal dan makan bersama di kelas.

Guru Pembimbing



Didik Effendi, S.Pd.
NIP. 19550803 198602 1 001

Yogyakarta, 1 Maret 2014
Mahasiswa,



Merita Tiarisoni
NIM. 11202241073



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU 6

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DIDIK EFFENDI, S.Pd.
NAMA MAHASISWA : MERITA T.
NO. MAHASISWA : 11202241073
: FBS/P.BHS. INGGRIIS
DOSEN PEMBIMBING : SITI SUDARTINI, S.Pd. M.A

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	Pencarian materi untuk RPP KD 3.7 tentang <i>Descriptive text</i> untuk mengajar pertemuan pertama (<i>reading</i>) di kelas X MIA.	RPP KD 3.7 materi <i>descriptive text</i> belum selesai dibuat.	Pencarian teks otentik yang sulit ditemukan.	Mengadaptasi materi dari internet.
2.	Rabu, 6 Agustus 2014	Pencarian materi untuk RPP KD 3.4 tentang <i>Invitation</i> untuk mengajar pertemuan pertama (<i>reading</i>) di kelas XI MIA.	RPP KD 3.4 materi <i>Invitation</i> belum selesai dibuat.	Sulitnya mencari teks otentik yang sesuai dengan kebudayaan dan/atau kebiasaan bangsa Indonesia dalam bahasa Inggris.	Mengadaptasi materi dari internet.
3.	Jumat, 8 Agustus 2014	Pencarian materi untuk RPP KD 3.4 tentang <i>Invitation</i> untuk mengajar pertemuan kedua (<i>writing</i>) di kelas	RPP KD 3.4 materi <i>Invitation</i> belum selesai dibuat.	-	-

		XI MIA.				
3.	Minggu, 10 Agustus 2014	Pembuatan materi untuk RPP KD 3.7 tentang <i>Descriptive text</i> untuk mengajar pertemuan pertama (<i>reading</i>) di kelas X MIA.	RPP KD 3.7 materi <i>descriptive text</i> selesai dibuat.	-	-	
		Pembuatan materi untuk RPP KD 3.4 tentang <i>Invitation</i> untuk mengajar pertemuan pertama (<i>reading</i>) di kelas XI MIA.	RPP KD 3.4 materi <i>invitation</i> selesai dibuat.	-	-	
		Pembuatan materi untuk RPP KD 3.4 tentang <i>Invitation</i> untuk mengajar pertemuan kedua (<i>writing</i>) di kelas XI MIA.	RPP KD 3.4 materi <i>invitation</i> selesai dibuat.	-	-	
		Pembuatan media berupa kartu untuk mengajar materi <i>Invitation</i> di kelas XI MIA.	Media sudah dipersiapkan dengan baik.	-	-	
		Persiapan mengajar	Sudah mempersiapkan materi yang akan diajarkan dengan matang.	-	-	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 08 September 2014

Mahasiswa,

Siti Sudartini

SITI SUDARTINI, S.Pd. M.A
NIP. 197603112005012001

Merita Tiarisani

Merita Tiarisani
NIM. 11202241073



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL MINGGU 7

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DIDIK EFFENDI, S.Pd.


NAMA MAHASISWA : MERITA TIARISANI
NO. MAHASISWA : 11202241073
FAK/JUR/PRODI : FBS/P.BHS. INGGRIS
DOSEN PEMBIMBING : SITI SUDARTINI, S.Pd. M.A

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	Mengajar di kelas X MIA tentang <i>descriptive text</i> (<i>reading</i>).	Siswa dapat memahami tentang struktur, tujuan, dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi. Siswa juga telah mampu menggunakan teknik membaca <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> .	Kemampuan siswa dalam memahami materi berbeda-beda.	Memberi perhatian khusus pada siswa yang membutuhkan waktu lama dalam memahami materi.
		Mengajar di kelas XI MIA tentang <i>invitation</i> (<i>reading</i>).	Siswa dapat memahami tentang struktur, tujuan, karakteristik, serta ungkapan-ungkapan yang sering digunakan dalam teks undangan.	Siswa saling mencontoh dalam mengerjakan latihan yang diberikan.	Mengawasi dan memperingatkan siswa yang mencontek.
		Mengisi kegiatan English Conversation.	Mahasiswa lebih berpengalaman dalam manajemen kelas.	Siswa tidak bersemangat untuk mengikuti kegiatan ini dikarenakan pengumuman yang	Mengajak siswa untuk bertukar pengalaman

					mendadak.	dan cerita.
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI MIA tentang <i>invitation (writing)</i> .	Siswa mampu menganalisis dan membuat teks <i>invitation</i> .	Siswa saling mencontoh dalam mengerjakan latihan yang diberikan.	Mengawasi dan memperingatkan siswa yang mencontoh.	
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	Pembuatan RPP KD 3.7 tentang <i>Descriptive text</i> untuk mengajar pertemuan kedua (<i>writing</i>) di kelas X MIA.	RPP selesai dibuat.	-	-	
		Pembuatan RPP KD 3.2 tentang menanyakan dan menyampaikan pendapat atau pikiran untuk mengajar pertemuan ketiga (<i>listening dan speaking</i>) di kelas XI MIA.	RPP selesai dibuat.	-	-	
4.	Jumat, 15 Agustus 2013	Pembuatan RPP KD 3.2 tentang menanyakan dan menyampaikan pendapat atau pikiran untuk mengajar pertemuan keempat (<i>reading and writing</i>) di kelas XI MIA.	RPP selesai dibuat.	-	-	
		Pembuatan materi KD 3.7 tentang <i>Descriptive text</i> untuk mengajar pertemuan kedua (<i>writing</i>) di kelas X MIA.	Materi telah dipersiapkan dengan baik.	-	-	
		Pencarian materi KD 3.2 tentang menanyakan dan menyampaikan pendapat atau pikiran untuk mengajar	Materi telah dipersiapkan dengan baik.	-	-	

		pertemuan ketiga (<i>listening dan speaking</i>) di kelas XI MIA.			
		Pencarian materi KD 3.2 tentang menanyakan dan menyampaikan pendapat atau pikiran untuk mengajar pertemuan ketiga (<i>listening dan speaking</i>) di kelas XI MIA.	Materi telah dipersiapkan dengan baik.	-	-
5.	Sabtu, 16 Agustus 2013	Pembuatan materi KD 3.7 tentang <i>Descriptive text</i> untuk mengajar pertemuan kedua (<i>writing</i>) di kelas X MIA.	Media telah dipersiapkan dengan baik.	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan



SITI SUDARTINI, S.Pd. M.A
NIP. 197603112005012001

Yogyakarta, 08 September 2013
Mahasiswa,



MERITA TIARISANI
NIM. 11202241073



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

MINGGU 8

F02

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DIDIK EFFENDI, S.Pd.
NAMA MAHASISWA : MERITA TIARISANI
NO. MAHASISWA : 11202241073
FAK/JUR/PRODI : FBS/P.BHS. INGGRIS
DOSEN PEMBIMBING : SITI SUDARTINI, S.Pd., M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar di kelas X MIA tentang <i>descriptive text</i> (<i>reading</i>).	Siswa telah mampu membuat <i>descriptive text</i> tentang orang.	Suasana kelas kurang kondusif saat siswa dibagi dalam beberapa kelompok dan diminta untuk mendeskripsikan orang yang ditentukan.	Mengajak siswa untuk lebih tenang dan mendengarkan saat kelompok lain mempresentasikan jawabannya.
		Mengajar di kelas XI MIA tentang menanyakan dan menyatakan pikiran dan pendapat (<i>listening and speaking</i>).	Siswa mampu mengenali dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menanyakan dan menyatakan pikiran dan pendapat.	Beberapa siswa sibuk dengan kegiatan masing-masing dan mencontek dalam mengerjakan latihan yang diberikan.	Menegur siswa yang sibuk sendiri serta memberi sanksi bagi siswa yang mencontek.
		Mengisi kegiatan English Conversation.	Mahasiswa mendapat pengalaman tentang mengajar conversation.	Siswa terlihat malu-malu dan	Mengajak siswa untuk bercanda dahulu, lalu

				kurang berpartisipasi.	memberikan materi.
2.	Rabu, 20 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI MIA tentang menanyakan dan menyatakan pikiran dan pendapat (<i>reading and writing</i>).	Mahasiswa lebih berpengalaman dalam mengajar. Siswa mampu menyatakan pendapat dalam bentuk teks tertulis.	Siswa terlihat kesulitan dalam memahami materi dan teks yang diberikan.	Membantu siswa dalam memahami materi dan maksud teks yang diberikan dengan cara mengartikan teks tersebut.
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	Pembuatan RPP KD 3.5 tentang <i>personal letter</i> untuk mengajar pertemuan kelima (<i>reading and writing</i>) di kelas XI MIA. Pembuatan RPP KD 3.7 tentang <i>Descriptive text</i> untuk mengajar pertemuan ketiga (<i>listening-speaking</i>) di kelas X MIA.	RPP selesai dibuat. RPP selesai dibuat.	- -	- -
4.	Jumat, 22 Agustus 2014	Pencarian materi KD 3.5 tentang <i>personal letter</i> untuk mengajar pertemuan kelima (<i>reading and writing</i>) di kelas XI MIA. Pembuatan materi KD 3.7 tentang <i>Descriptive text</i> untuk mengajar pertemuan ketiga (<i>listening-speaking</i>) di kelas X MIA.	Materi telah dipersiapkan dengan baik. Materi telah dipersiapkan dengan baik.	Sulitnya mencari teks otentik yang sesuai dengan kebiasaan orang Indonesia. -	Mengadaptasi dari internet. -
5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pembuatan media KD 3.5 tentang <i>personal letter</i> untuk mengajar pertemuan kelima	Media selesai dibuat.	-	-

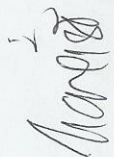
		(reading and writing) di kelas XI MIA.			
		Pembuatan media KD 3.7 tentang <i>Descriptive text</i> untuk mengajar pertemuan ketiga (<i>listening-speaking</i>) di kelas X MIA.	Media selesai dibuat.	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan



SITI SUDARTINI, S.Pd. M.A
NIP. 197603112005012001

Yogyakarta, 08 September 2014
Mahasiswa,



MERITA TIARISANI
NIM. 1120224073



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL MINGGU 9

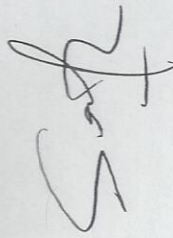
F02

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DIDIK EFFENDI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : MERITA TIARISANI
NO. MAHASISWA : 1202241073
FAK/JUR/PRODI : FBS/P.BHS. INGGRIS
DOSEN PEMBIMBING : SITI SUDARTINI, S.Pd., M.A.

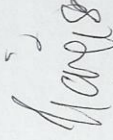
No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar di kelas X MIA tentang descriptive text (<i>listening and speaking</i>).	Siswa mampu mendeskripsikan teman sekelasnya secara lisan.	Saat diadakan games, beberapa siswa tidak mengikuti aturan yang telah dijelaskan.	Menegur siswa dan member sanksi bagi yang tidak mengikuti aturan.
		Mengajar di kelas XI MIA tentang <i>personal letter</i> (<i>writing</i>).	Siswa mampu menulis <i>personal letter</i> sesuai dengan struktur dan tujuan teksnya.	Siswa saling mencontek saat mengerjakan latihan yang diberikan.	Memberi sanksi bagi siswa yang mencontek.
		Mendampingi English Conversation.	Mahasiswa belajar tentang manajemen kelas dan bagaimana mengajar siswa dengan cara yang menyenangkan.	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan



SITI SUDARTINI, S.Pd. M.A
NIP. 197603112005012001

Yogyakarta, 08 September 2014
Mahasiswa,



MERITA TIARISANI
NIM. 11202241073

DAFTAR NILAI X MIA TAHUN AJARAN 2014/ 2015
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Ket:

I: Spiritual

II: Sikap sosial

III: Pengetahuan

IV: Keterampilan

No. Urut	Nama	Pertemuan I				Pertemuan II				Pertemuan III			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	ADZANNIS MADANI	10	8	10	6	5	7	8	8	10	8	8	7
2	ALDIVA PRATAMA FEBRIANSYAH	10	10	10	8	10	7	7	8	10	10	7	8
3	ARMADA	5	8	10	6	5	5	7	6	10	8	7	6
4	DEDEK HENGKY SAPUTRO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	DIAN ISLAMIATI	10	10	10	8	5	6	8	8	10	10	8	8
6	FAJRIANSYAH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	GOLDHA AGUNG NUGROHO	10	8	10	8	5	7	7	6	10	8	7	6
8	I GEDE SUMA OCTAVIANTO	-	-	-	-	10	8	8	8	10	8	8	7
9	INDAH SARI	10	8	10	6	10	6	7	8	10	8	7	8
10	ISNA FALAH SARI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	IVAN WIHARMA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	LUSI NURCAHYANI	10	10	10	8	10	7	8	8	10	10	8	7
13	NUR FEBRYAN FARIZI AMIN	10	8	10	6	5	8	8	6	10	8	8	7
14	NURMALA APRIYANTI	10	10	10	6	10	8	7	8	-	-	-	-
15	PANJI PUTRA PAMUNGKAS	10	8	10	6	5	8	8	8	10	8	8	8
16	RADITYA DIAN NUGRAHA	10	10	10	6	10	7	7	8	10	10	7	8

17	REZA PUTRI HERAWATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	7
18	SINTIYA	10	8	10	6	10	8	7	6	10	8	7	7
19	SUDARSO	10	8	10	6	5	8	7	8	10	8	7	7
20	WA ODE RIZKA	10	8	10	6	10	8	8	6	10	8	8	6
21	ZULFIKAR MUHAMMAD	10	8	10	10	10	7	8	8	10	8	8	8
22	FADLI	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6	7	6

DAFTAR NILAI XI MIA TAHUN AJARAN 2014/2015

SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Ket:

I: Spiritual

II: Sikap sosial

III: Pengetahuan

IV: Keterampilan

No	Nama	Pertemuan I				Pertemuan II				Pertemuan III				Pertemuan IV				Pertemuan V			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	ADI VIKANTO	5	6	6	7	5	7	6	7	5	8	7	8	5	7	6	6	5	6	8	8
2	ANIN ENDAH WULANDARI	10	8	7	8	5	8	8	8	10	7	7	7	5	8	7	6	5	8	9	8
3	APRILIA NURSAFITRI	10	8	7	7	10	7	8	7	10	7	7	8	10	7	7	7	10	9	8	8
4	DIAN NUR AROFAH	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	7	6	5	6	6	6	5	6	5	5
5	DITA KUSUMA PUTRI	10	7	6	7	5	7	7	7	10	8	8	8	5	7	6	7	5	9	8	8
6	DONNA PRAYOGKA	10	7	7	8	5	8	7	8	10	8	8	8	5	8	7	7	5	8	9	8
7	GEONESA DESAYA Y.	5	6	7	6	5	6	6	6	5	7	7	7	5	6	7	7	5	8	9	8
8	LAKSITA ARYANTI M.	5	6	6	7	5	7	6	7	5	7	6	7	5	7	6	7	5	8	8	9
9	MUHAMMAD FADEL MR	10	7	7	6	5	6	7	6	10	8	8	7	5	6	7	7	5	8	9	8
10	NABILA PUTRI MUTIARA	10	8	8	8	10	8	8	8	10	9	8	8	10	8	8	8	10	7	7	8
11	PUSPITA LULUT L.	10	8	6	7	10	7	8	7	10	8	7	7	10	7	6	7	10	9	8	8
12	PUTRI SETYA DEWI	5	7	6	7	10	7	7	7	5	8	7	7	10	7	6	8	10	9	8	8
13	RATIH DWI ASTUTI	5	8	7	8	10	8	8	8	5	8	7	7	10	8	7	8	10	8	8	9
14	SELVIAN Y	10	8	7	8	5	8	8	8	10	9	8	7	5	8	7	7	5	7	8	8
15	WIDYA WAHYUNI	10	8	7	8	5	8	8	8	10	9	8	7	5	8	7	8	5	8	9	8
16	ALDAKA JIWANGGA	5	7	7	7	10	7	7	7	5	8	7	7	10	7	7	8	10	7	7	8

17	AZHAR FARID RIDHO	5	6	6	8	10	8	6	8	5	8	7	7	10	8	6	6	10	5	5	6
18	BENSAN ARDITA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	DINI ANGGAENI	10	7	6	7	5	7	7	7	10	6	7	7	5	7	6	6	5	8	7	7
20	DIVA THRISA MIRANDA	10	8	7	8	10	8	8	8	10	7	9	8	10	8	7	7	10	9	8	8
21	HARUN REEZA NUGROHO	5	6	7	7	5	7	6	7	5	7	7	7	5	7	7	7	5	5	6	5
22	MUH. FAJAR RIADI	10	7	7	7	10	7	7	7	10	8	8	7	10	7	7	7	10	7	7	8
23	NASRUDDIN AZIZ	10	7	7	7	5	7	7	7	10	7	7	7	5	7	7	7	5	7	7	8
24	NUR SETYORINI	10	6	7	7	5	7	6	7	10	8	7	7	5	7	7	7	5	7	8	7
25	REYNA NOR FARISTA	10	7	8	7	5	7	7	7	10	8	8	8	5	7	8	7	5	9	8	8
26	SILVA OKTAVIANI EKSANTI	10	7	7	8	5	8	7	8	10	7	7	7	5	8	7	7	5	8	9	8
27	VINANI ARMALIVIA ARISSOFA	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	7	7	5	6	6	6	5	5	6	5
28	WAHYU PURNOMO AJI	5	7	7	6	10	6	7	6	5	7	7	6	10	6	7	7	10	7	7	8
29	YUNIAR ULFA NURISYAH	10	7	7	7	5	7	7	7	10	7	7	7	5	7	7	7	5	9	8	8
30	ANDREAN RISQI OKTAFIAN	5	6	6	6	10	6	6	6	5	7	7	7	10	6	6	6	10	7	8	7



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

F03

untuk
mahasiswa

NomorLokasi :
NamaSekolah/ Lembaga : SMA PIRI 1 Yogyakarta
Alamat Sekolah/ Lembaga :Jln. Kemuning 14 Bacio Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupate n	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	Pengadaan media pembelajaran power point dalam CD	Pembuatan media pembelajaran powerpoint dalam CD		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
2.	Pengadaan CD RPP	Pembuatan RPP Bahasa Inggris.		Rp. 10.000,00			Rp. 50.000,00
3.	Pengadaan <i>Scrabble</i>	Pembelian <i>scrabble</i> yang bertujuan untuk menambah kosakata siswa SMA PIRI 1		Rp. 112.500,00			Rp. 112.500,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

F03

untuk
mahasiswa

		Yogyakarta dalam Bahasa Inggris.							

Mengetahui :

Kepala Sekolah



Drs. M. Ari-Arie Susanto

NIP. 196621213 198412 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Sd

Siti Sudartini, S.Pd, M.A.

NIP. 197603112005012001

Mahasiswa

Merita Tiarisani

NIM. 11202241073



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
Alamat Sekolah : JL. KEMUNING NO. 14, BACIRO, YOGYAKARTA Fax / Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL : SITI SUDARTI
Prodi / Fakultas DPL PPL : PEND. BAHASA INGGRIS / FBS
Jumlah Mahasiswa PPL : 2 ORANG

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	8 Agustus 2014	2	Matik Program	Belum Selesai	
2	25 Agustus 2014	2	Materi Pembelajaran	Baik	
3	1 September 2014	2	Evaluasi Pembelajaran	Baik	
4	10 September 2014	2	Laporan PPL	Baik	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, 8 September 2014
Mhs PPL Prodi PBL

Merita Triatami



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : 199
Nama Sekolah : SMA PIRI 1 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jalan Kemuning 14 Bacio Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Merita Tiarisani
NIM : 11202241073
Fakultas/ Jurusan : FBS/ Pend. Bahasa Inggris

No.	Program/ Kegiatan PPL	1-Mar	Jumlah Jam per Minggu											Jml Jam
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Observasi Kelas													2
	a. Persiapan	2												5
	b. Pelaksanaan	4						1						1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1												8
2	PPDB		4	4										12
3	MOPD				12				1.5	0.5				2
4	Pelatihan News Anchor													
5	Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL			1			1	1		1	3.5	1	1	10.5
6	Pengadaan CD RPP										8	8	8	24
7	Pengadaan CD media PPT										6	6	6	18
8	Pengadaan Scrabble		2	4		1.5							2	9.5
9	Penyusunan RPP													
	a. Persiapan							3	3	3				9
	b. Pelaksanaan							12	12	12				36
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1	1	1				4
10	English Conversation													
	a. Persiapan								2	2	1	2	1	8
	b. Pelaksanaan								3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													
11	Praktik Mengajar													
	a. Persiapan							2	2	2				6
	b. Pelaksanaan							4.5	4.5	4.5				13.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1.5	1.5	1.5				4.5

BERITA ACARA

Pada hari Kamis tanggal 18 September 2014, kami yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Karisa Indraswari
NIM : 11202241046
Jabatan : Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris
2. Nama : Merita Tiarisani
NIM : 11202241073
Jabatan : Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris

sebagai pihak pertama,

Nama : Herni C., S.Pd.
NIP : 19710529 200801 2 007
Jabatan : Guru Pembimbing Bahasa Inggris

sebagai pihak kedua.

Pihak pertama telah menyerahkan kepada pihak kedua, dan pihak kedua menyatakan telah menerima barang yang tertera pada daftar di bawah ini, dengan rincian sebagai berikut:

No	Nama Barang	Jumlah	Keterangan
1.	Scrabble	3 set	Permainan ini dapat menambah kosakata siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta dengan cara yang menyenangkan.
2.	CD Pembelajaran berisi: <i>contoh rpp kurikulum 2013 kelas X dan XI untuk 2 semester dan media pembelajaran berupa PPT</i>	2 set	CD pembelajaran ini dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

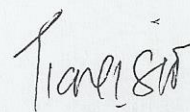
Demikian berita acara ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Yogyakarta, 18 September 2014

Pihak Pertama,



Karisa Indraswari
NIM. 11202241046

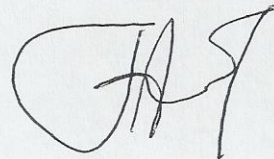


Merita Tiarisani
NIM. 11202241073

Pihak Kedua,



Didik Effendi, S.Pd.
NIP. 19550803 198602 1 001



Herni C., S.Pd.
NIP. 19710529 200801 2 007

Mengetahui,



Kepala SMA PIRI 1 Yogyakarta



Drs. M. Arie Susanto

NIP. 19621213 198412 1 003

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Piri 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI- MIA/ Satu
Materi pokok	: <i>expressing opinion (writing)</i>
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Siswa serius dalam mengikuti setiap kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris.
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Siswa menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu. 2.2.2 Siswa hadir tepat waktu. 2.2.3 Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan tidak ragu-ragu. 2.2.4 Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.
3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1. Siswa mengetahui fungsi sosial menyatakan dan menyampaikan pendapat. 3.4.2 Siswa mengetahui ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menyampaikan pendapat 3.4.3 Siswa mengetahui struktur kalimat dalam menyampaikan dan menyatakan pendapat.
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk	4.2.1 Siswa menyatakan pendapatnya secara

menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

tertulis menggunakan struktur bahasa yang benar.

4.2.2 Siswa menyatakan pendapatnya secara tertulis menggunakan ungkapan yang bervariasi dan didukung oleh alasan-alasan yang kuat.

4.2.3 Siswa menyatakan pendapatnya secara tertulis dengan struktur teks yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Berpartisipasi secara aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris;
2. Hadir tepat waktu;
3. Mengerjakan soal latihan dan mengumpulkannya tepat waktu;
4. Mengerjakan soal latihan tanpa mencontek;
5. Mengenali ungkapan yang digunakan untuk menyatakan pendapat;
6. Menyatakan pendapatnya disertai dengan alasan yang kuat;

D. Materi Pembelajaran

Expressions used in asking for someone's opinion:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • What do you feel about ...? • What are your views ...? • What do you think of/ about ...? • What's your opinion of ...? • What are your feelings about ...? • What's your view/ opinion? • What do you think/ feel? • What do you reckon on ...? • What about ...? | <ul style="list-style-type: none"> • How do you feel about ...? • How do you see ...? • Have you got any comments on ...? • What is your reaction to ...? • Could I know your reaction to ...? • Do you have any particular views on ...? • Do you have any opinion on ...? • I'd be glad/ grateful to have your view/ opinion on |
|--|--|

Expressions used in giving opinions:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • I think • As I see it, • In my view/ opinion, • (Personally,) I believe • (Personally,) I feel • It seems to me that • Well, I must say • Don't you think • I'd just like to say • From my point of view, • As far as I'm concerned, • Well, to my mind, • The way I see it, | <ul style="list-style-type: none"> • I'd say • I'm convinced that • I consider • I'm of the opinion/ view • It's my opinion/ view/ feeling • I hold the view/ opinion • My own view of the matter/ problem is • Personally, I consider • It's my considered opinion that • If you ask me, • I reckon • What I reckon is |
|---|---|

E. Metode Pembelajaran

Scientific Method
Task-based Method

Content-based method

F. Sumber Belajar

1. Blundell, J. *Function in English*. 1982. Oxford University Press.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa Inggris—Studi dan Pengajaran. 2014. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Media

Media yang digunakan adalah video.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan (10 menit)

Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan member salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.

B. Kegiatan Inti (65 menit)

a. Mengamati

1. Siswa membaca secara mandiri teks pendapat tertulis yang diberikan guru.
2. Siswa mengamati struktur teks pendapat tertulis yang diberikan.

b. Menanya

4. Dengan bimbingan guru, siswa menanya tentang karakteristik teks pendapat tertulis yang diberikan.
5. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya seputar teks pendapat tertulis yang diberikan.

c. Mengumpulkan data/ informasi

7. Siswa menjawab pertanyaan terkait dengan pendapatnya tentang teks yang diberikan.

d. Mengasosiasi/ Mengolah Informasi

9. Siswa menemukan karakteristik teks pendapat tertulis dengan pertanyaan pengarah dari guru.

e. Mengkomunikasikan

11. Siswa mempresentasikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru.

12. Siswa menerima umpan balik dan/ atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

f. Mencipta

13. Dengan bantuan guru, siswa memberikan pendapatnya tentang suatu permasalahan yang diberikan oleh guru disertai dengan alasan yang kuat (*guided*).

14. Setelah siswa mahir membuat teks pendapat tertulis, siswa diminta untuk membuat teks pendapat tertulis sesuai dengan topik yang mereka pilih (*free production*).

C. Penutupan (15 menit)

1. Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.

2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
3. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

I. Penilaian

Empat aspek yang dinilai dalam tes menulis di atas:

1. Spiritual

No	Butir Nilai	Indicator	Jumlah butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	5
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	5
		JUMLAH	10

$Na = \text{jumlah nilai total}$

2. Sikap Sosial

No	Butir Nilai	Indicator	Jumlah butir Instrumen
1.	Jujur	Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.	3
2.	Disiplin	Siswa menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu.	3
		Siswa hadir tepat waktu.	2
3.	Percaya diri	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan tidak ragu-ragu.	2
		JUMLAH	10

$Na = \text{jumlah nilai total}$

3. Pengetahuan

No	Butir Nilai	Indicator	Jumlah butir Instrumen
1.	Struktur teks	Siswa mengenali karakteristik teks pendapat tertulis.	2

		Siswa mampu menganalisa isi teks pendapat tertulis.	2
2.	Unsur Kebahasaan	Siswa mengenali ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam teks pendapat tertulis.	2
		Siswa memahami tujuan ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam teks pendapat tertulis.	2
3.	Fungsi sosial	Siswa memahami fungsi social teks pendapat tertulis.	2
		JUMLAH	10

Na= jumlah nilai total

4. Keterampilan

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	Siswa menulis teks pendapat tertulis sesuai dengan karakteristik teksnya.	2
2	Pilihan kata	Siswa menulis teks pendapat tertulis menggunakan ungkapan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.	2
		Siswa menulis teks pendapat tertulis menggunakan kata yang bervariasi sesuai dengan konteks penggunaannya.	2
3	Penulisan kosa kata	Siswa menulis teks pendapat tertulis dengan ejaan kosa kata yang benar, dengan kesalahan penulisan yang minim.	2
4	Ketepatan tata bahasa	Siswa menulis teks pendapat tertulis dengan tata bahasa yang benar.	2
		JUMLAH	10

Na= jumlah nilai total

Merita Tiarisani
English for Grade XI
SMA Piri 1 Yogyakarta
Yogyakarta, 10 Agustus 2014



Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA PIRI 1,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Drs. M. Ali Arif Susanto

Didik Effendi, S.Pd.

Merita Tiarisani

NIP. 19621213 198412 1 003 NIP. 19550803 198602 1 001

NIM. 11202241073

Lampiran 1

Opinions

An opinion is the way you feel or think about something. Our opinion about something or someone is based on our perspective. Whenever we give or express our opinion it is important to give reasoning or an example to support our opinion.

Read the passage below carefully. Then, make groups of three and discuss the passage. Take notes of your opinion and present it to the class.

A tragic end to an education that had barely begun 13-year-old Kiki stopped schooling because her classmates used to make fun of her relentlessly. They had accidentally discovered her humble background, her father being a street vendor. In another case, 15 year old Dinda could not take it anymore. She became depressed, left school and stayed at home because she was constantly teased by her classmates for failing in junior high school. And in yet another, more recent case, some senior students of a junior high school took seven junior students, and subjected them to violent beatings. Sherry, one of the junior students, was rushed to hospital with bruises on his abdomen. He is extremely scared to go to school. Julie, a 10 year old, fifth grade student, states that her first two years of elementary school were a traumatic experience. She sadly remembers being cruelly bullied by her male classmates because she was overweight. They used to call her *Sumatran elephant*, *baboon*, *gentong* and many other names.

These are few cases out of hundreds of similar cases and the number is increasing over the time. In Indonesia bullying exists in every form, from teasing to extreme abuse. Even though incidents of bullying are common, unfortunately it is not seen as a major problem. A recent survey conducted by National Child Protection Commission has shown that more than half of bullying incidents go unreported due to the fact that it is considered normal in some parts of the society. Also the people who get bullied are either unwilling to report it because they feel it will "make a big deal". Or worse, they are so scared that they don't trust anyone and do not want to share their plight with anyone.

Read the questions carefully. Note down your opinions and reactions to the questions. During the discussion with your teacher and classmates, offer your personal reaction and understanding of the text.

1. Do you think bullying is a serious issue in your school? Give reasons to support your opinion.
2. Did this opinion article raise/change your awareness about bullying? Please explain.
3. Do you think it is necessary to educate people on issue of bullying? Why? Give reasons to support your opinion.
4. Do you think bullying should be declared as punishable crime? Give reasons to support your answer.
5. Discuss the article on bullying in a group? Does it change your perspective on bullying or not? Give reasons to support your answers.
6. Are you aware of cyber bullying? Do you think it is worse than physical bullying? Why? Support your opinion with examples.
7. What can young people like you do to prevent or stop bullying? List at least three things you and your friends can do to prevent or stop bullying.

Let's look at the sentence structure to express opinions.

Subject

I

Subject	Verb	Object
I	agree	with what you are saying.

We	believe	this is not the right way to handle things.
I	reckon	this could be right considering the reasons you have provided.
I	doubt	that this is possible.
I	don't agree	with you. with your statement.
I	Think	you are mistaken. so too.

Expressions

Opinions can be expressed in the ways given below:

Personal Point of view

These expressions are used to show personal point of view.

What I mean is	Personally, I think
In my humble opinion	In my experience
I would like to point out that	I think
To my mind	I strongly believe that
I am compelled to say	According to me
I reckon	As far as I am concerned
As I see it	From my point of view
By this I mean	As I understand

General Point of View

These expressions are used to show general point of view. General point of view creates a balance in writing and helps to avoid absolute statements.

It is sometimes argued	Some people believe
It is considered	Of course, many argue
Most people do not agree	Majority agree with
Generally it is accepted	Majority disagree with
Almost everyone	Some people say that
Most people do not agree	Generally it is accepted
	While some people believe

Choose one of the topics given below. Write your opinion about it. Follow the opinion giving technique you have learnt in building blocks.

1. Do you think education is a right or a privilege? Support your opinion with reasons and examples.
2. Do you think conservation of wildlife is important? Support your opinion with reasons and examples.
3. Time is more important than money. Support your opinion with reasons and examples.
4. Exploitation of natural resources is a major problem in Indonesia. Support your opinion with reasons and examples.
5. Do you think gaming affects the life of teenagers? Support your opinion with reasons and examples.

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Piri 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI- MIA/ Satu
Materi pokok	: <i>Invitation (reading)</i>
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Siswa serius dalam mengikuti setiap kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris.
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.3.1 Siswa menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu. 2.3.2 Siswa hadir tepat waktu. 2.3.3 Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan tidak ragu-ragu. 2.3.4 Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1. Siswa mengetahui fungsi sosial teks undangan. 3.4.2 Siswa mengetahui unsur kebahasaan dari teks undangan. 3.4.3 Siswa mengetahui struktur teks undangan.
4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.	4.8.1 Siswa menangkap informasi yang terdapat dalam teks undangan resmi.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Berpartisipasi secara aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris;
2. Hadir tepat waktu;
3. Mengerjakan pekerjaan rumah tepat waktu;
4. Mengerjakan soal latihan tanpa mencontek;
5. Mengenali struktur teks undangan;
6. Mengenali kosa kata yang biasa digunakan dalam teks undangan;
7. Menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif.

D. Materi Pembelajaran

Purpose of the text: to invite someone into an occasion.

Generic structure of the text:

- Invitee
- The body of the letter/ card
 - Occasion
 - Date
 - Time
 - Place

- Inviter

Expressions commonly used in invitation texts:

- Please come to ...
- Kindly invite ...
- Hope to ...
- Etc

E. Metode Pembelajaran

Scientific Method

Task-based Method

Content-based method

F. Sumber Belajar

Materi diambil dari berbagai sumber.

G. Media

Media yang digunakan adalah gambar.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan (15 menit)

Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan member salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati

1. Siswa membaca secara mandiri teks undangan yang diberikan guru.
2. Siswa mengamati struktur teks undangan yang diberikan.
3. Siswa menggaris bawahi kosa kata baru yang ingin mereka ketahui.

b. Menanya

4. Dengan bimbingan guru, siswa menanya tentang karakteristik teks undangan.
 5. Dengan bimbingan guru, siswa menanya tentang informasi-informasi yang harus terdapat dalam teks undangan.
 6. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya seputar teks undangan yang diberikan.
 - c. Mengumpulkan data/ informasi
 7. Siswa menemukan arti kosa kata baru tersebut dari kamus dan arahan guru.
 8. Siswa menjawab pertanyaan terkait dengan detail yang terdapat dalam teks undangan.
 - d. Mengasosiasi/ Mengolah Informasi
 9. Siswa menemukan struktur teks undangan dengan pertanyaan pengarah dari guru.
 10. Siswa menemukan fungsi sosial dari teks undangan dengan pertanyaan pengarah dari guru.
 - e. Mengkomunikasikan
 11. Siswa mempresentasikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru.
 12. Siswa menerima umpan balik dan/ atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.
- C. Penutupan (15 menit)
1. Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
 3. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

I. Penilaian

Pertemuan 1

Empat aspek yang dinilai dalam tes membaca di atas:

1. Spiritual

No	Butir Nilai	Indicator	Jumlah butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

$Na = \text{jumlah nilai total} \times 2$

2. Sikap Sosial

No	Butir Nilai	Indicator	Jumlah butir Instrumen
1.	Jujur	Siswa mengerjakan soal latihan	3

		tanpa mencontek.	
2.	Disiplin	Siswa menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu.	2
		Siswa hadir tepat waktu.	2
3.	Percaya diri	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan tidak ragu-ragu.	3
		JUMLAH	10

Na= jumlah nilai total

3. Pengetahuan

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1.	Struktur teks	Siswa mengenali struktur teks undangan.	2
		Siswa mampu membedakan jenis teks undangan.	2
2.	Unsur Kebahasaan	Siswa mengenali ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam teks undangan.	2
		Siswa memahami tujuan ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam teks undangan.	2
3.	Fungsi sosial	Siswa memahami fungsi social teks undangan.	2
		JUMLAH	10

Na= jumlah nilai total

4. Keterampilan

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Informasi	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan terkait informasi yang terdapat dalam teks deskriptif yang diberikan dengan benar.	5
2	Struktur teks	Siswa mengidentifikasi struktur teks deskriptif dengan benar.	5
		JUMLAH	10